

PROJET PÉDAGOGIQUE PÉRISCO MATERNELLE

I DIAGNOSTIC

L'école maternelle Anne Frank accueille 170 enfants de Petite section à la Grande section répartis en 7 classes.

L'école bénéficie de deux classes d'enseignement bilingue Français-Occitan. La directrice dispose d'un jour par semaine de décharge de service d'enseignement avec pour objectif d'exercer sa responsabilité en matière de pilotage pédagogique, de fonctionnement de l'école et de relations avec les parents et les partenaires de l'école.

Les enfants accueillis ont entre 3 et 6 ans.

La période de 3 à 6 ans est une étape essentielle du développement de l'enfant. Durant ces années, il acquiert une plus grande autonomie dans les gestes du quotidien, comme s'habiller, manger seul ou aller aux toilettes. Son développement moteur progresse rapidement : il court, saute, grimpe, pédale et améliore sa coordination ainsi que sa motricité fine grâce au dessin, au découpage ou aux jeux de construction.

Le langage s'enrichit considérablement. L'enfant construit des phrases plus longues, pose de nombreuses questions et exprime de mieux en mieux ses émotions, ses besoins et ses idées. Son imagination est très développée, ce qui favorise le jeu symbolique et les jeux de rôle.

Sur le plan cognitif, il développe sa mémoire, son attention et sa capacité à résoudre de petits problèmes. Il commence à reconnaître les couleurs, les formes, les chiffres et les lettres, tout en découvrant les premières notions de temps et d'espace. Le développement social et affectif est également important. L'enfant apprend à partager, à coopérer et à respecter progressivement les règles de la vie en groupe. Il crée ses premières amitiés, développe son empathie et apprend à mieux gérer ses émotions, même si celles-ci restent parfois intenses. Cette période prépare l'enfant à l'entrée à l'école et favorise les apprentissages qui serviront de base à son développement futur.

II OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants dans un cadre collectif favorisant l'apprentissage des règles permettant de vivre ensemble.

- Garantir un environnement sécurisé en veillant au respect des règles de sécurité et à l'aménagement des espaces.
- Accueillir chaque enfant avec bienveillance afin qu'il se sente écouté, respecté et en confiance.
- Favoriser l'expression des émotions et des besoins de chaque enfant dans un climat de respect.
- Encourager le respect de soi, des autres, du matériel et de l'environnement.
- Développer l'entraide, la coopération et le partage à travers les activités et les temps de vie quotidienne.
- Prévenir et gérer les conflits en privilégiant le dialogue, l'écoute et la recherche de solutions adaptées.

Respecter le rythme de chaque enfant tout en développant son autonomie et sa participation.

- Favoriser l'autonomie tout en garantissant un accompagnement sécurisant et adapté à l'âge des enfants.
- Proposer des activités adaptées à l'âge, aux compétences et aux centres d'intérêt des enfants.
- Encourager les enfants à réaliser seuls les gestes de la vie quotidienne tout en leur apportant une aide adaptée si nécessaire.
- Favoriser la prise d'initiative et permettre à chaque enfant de faire des choix.
- Mettre en place des temps calmes respectant les besoins de chacun.

Favoriser la sensibilisation et l'éducation : civique, artistique, sportive et culturelle à travers la mise en place de projets d'animation.

- Proposer des activités variées permettant aux enfants de découvrir différentes pratiques artistiques, sportives et culturelles.
- Encourager la créativité, l'imagination et l'expression personnelle à travers des ateliers artistiques.
- Développer les capacités motrices, la coordination et le goût de l'activité physique grâce à des jeux et des activités sportives adaptés.
- Faire découvrir le patrimoine culturel, les traditions, les fêtes et les différentes cultures à travers des projets d'animation.

Favoriser une prise de conscience environnementale.

- Développer le respect de l'environnement et la sensibilisation au développement durable au travers d'activités ludiques et éducatives.
- Permettre à l'enfant de trier ses déchets

III MOYENS

L'équipe d'animation

1 Responsable de site (diplôme de direction)
4 animateurs
2 éducateurs du service des sports
2 services civiques
2 Atsems

Taux d'encadrement et capacité d'accueil

L'Accueil Périscolaire est déclaré en tant que tel auprès de la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Gironde, pour les temps d'accueil du matin et du soir. Dans ce cadre nous respectons un taux d'encadrement d'un animateur pour 10 enfants accueillis.
La capacité d'accueil maximale est de 70 enfants.

Les locaux

L'accueil se fait dans les locaux de l'école maternelle.
Un bureau de direction
Trois salles de motricité
Deux salles d'activité (contenant chacune également un espace bibliothèque)
Trois cours de récréation

Le matériel

Nous disposons de matériel divers et variés nous permettant de proposer des activités sportives, artistiques et culturelles.

ANNEXE 1 DU PROJET PÉDAGOGIQUE APS MULTISITES

Le budget annuel alloué pour l'achat de fournitures pédagogiques permet également de commander régulièrement les consommables dont nous avons besoin pour fonctionner.

Budget Annuel : 1100€

Les horaires

PERISCO MATIN : 7h30/8h25

PERISCO SOIR : 16h20/18h30

Le fonctionnement

Les familles ont la possibilité de déposer (matin) et récupérer (soir) les enfants à tout instant à l'intérieur de chaque plage d'accueil.

Chaque matin, les enfants accueillis se déplacent librement dans les différents espaces ouverts par l'équipe d'animation. Sont mises en place différentes activités : jeux, jeux de société, lecture, dessin, éveil corporel...

Les enfants sont ensuite accompagnés directement dans leurs classes.

Chaque soir, les enfants sont récupérés directement dans leurs classes par les animateurs.

Un appel est effectué pour vérifier les présences puis les enfants prennent leur goûter (fourni par la famille).

Ensuite, 3 activités sont proposées aux enfants qui choisissent d'y participer ou pas.

Les enfants ne souhaitant pas participer aux activités se répartissent sur les différents espaces de jeux libres.

Les activités se terminent à 17h30.

Les espaces libres sont maintenus jusqu'à 18h30.

Les projets

Projets d'animation :

Chaque animateur aura la possibilité de monter un projet d'animation en reprenant les objectifs du projet pédagogique. Ces projets devront être écrits et structurés à l'aide de la fiche « projet d'animation » fournie.

Projets d'activité collective :

Une animation exceptionnelle sera mise en place à chaque fin période sur l'accueil du soir. Ces projets devront être écrits et structurés à l'aide de la fiche « projet d'activité collective » fournie, en reprenant les objectifs du projet pédagogique.

Projets en partenariat :

Mise en place de projets faisant appel à différents partenaires et reprenant les objectifs du projet pédagogique dans différents domaines : nutrition, citoyenneté, arts, culture, sport...

Les partenaires

IV ÉVALUATION

En direction du public

Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants dans un cadre collectif favorisant l'apprentissage des règles permettant de vivre ensemble	
CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
- Garantir un environnement sécurisé en veillant au respect des règles et à l'aménagement des espaces.	Les animateurs expliquent et rappellent les règles aux enfants avec bienveillance.
- Accueillir chaque enfant avec bienveillance afin qu'il se sente écouté, respecté et en confiance.	L'enfant veut venir. L'enfant joue.
- Favoriser l'expression des émotions et des besoins de chaque enfant dans un climat de respect.	L'enfant parle. L'enfant ne pleure pas. L'adulte est à l'écoute de l'enfant.
- Encourager le respect de soi, des autres, du matériel et de l'environnement.	L'enfant utilise le matériel conformément aux consignes et le range après utilisation. L'enfant adopte un comportement respectueux envers les autres. L'enfant respecte les différences et favorise un climat bienveillant.
- Développer l'entraide, la coopération et le partage à	L'enfant joue avec les autres. Beaucoup d'enfants jouent ensemble.

ANNEXE 1 DU PROJET PÉDAGOGIQUE APS MULTISITES

travers les activités et les temps de vie quotidienne.	
- Prévenir et gérer les conflits en privilégiant le dialogue, l'écoute et la recherche de solutions adaptées.	L'animateur identifie les situations de conflit et les exprime de manière adaptée. Il pratique l'écoute active lors des échanges. Nombre de conflits résolus par le dialogue en augmentation.

Respecter le rythme de chaque enfant tout en développant son autonomie et sa participation

CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
- Favoriser l'autonomie tout en garantissant un accompagnement sécurisant et adapté à l'âge des enfants.	Les enfants réalisent seuls les gestes de la vie quotidienne adaptés à leur âge. Les enfants sollicitent l'aide d'un adulte de manière adaptée lorsque nécessaire. Les adultes adaptent leur accompagnement aux besoins et au niveau de chaque enfant.
- Proposer des activités adaptées à l'âge, aux compétences et aux centres d'intérêt des enfants.	Les enfants participent activement et avec motivation aux activités proposées. Les activités offrent des niveaux de difficulté progressifs et des possibilités de différenciation. Les enfants disposent de choix parmi plusieurs activités.
- Encourager les enfants à réaliser seuls les gestes de la vie quotidienne tout en leur apportant une aide adaptée si nécessaire.	Les enfants réalisent progressivement seuls les gestes de la vie quotidienne adaptés à leur âge (habillage, rangement, hygiène, repas...). Les enfants prennent des initiatives et gagnent en autonomie dans les activités du quotidien. Les enfants sollicitent l'aide d'un adulte de manière pertinente lorsque cela est nécessaire.
- Favoriser la prise d'initiative et permettre à chaque enfant de faire des choix.	Les enfants choisissent librement parmi plusieurs activités ou ateliers proposés. Les enfants expriment leurs envies, leurs idées et leurs préférences.

ANNEXE 1 DU PROJET PÉDAGOGIQUE APS MULTISITES

- Mettre en place des temps calmes respectant les besoins de chacun.	Les enfants peuvent accéder à un espace calme en fonction de leurs besoins. L'aménagement des espaces favorise le repos, le calme et le bien-être.
--	--

Favoriser la sensibilisation et l'éducation : civique, artistique, sportive et culturelle à travers la mise en place de projets d'animation

CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
- Proposer des activités variées permettant aux enfants de découvrir différentes pratiques artistiques, sportives et culturelles.	Nombre et diversité des activités artistiques, sportives et culturelles proposées sur la période.
- Encourager la créativité, l'imagination et l'expression personnelle à travers des ateliers artistiques.	Les enfants participent activement aux ateliers artistiques. Les enfants expérimentent différentes techniques, matériaux et supports. Les enfants réalisent des créations personnelles sans modèle imposé.
- Développer les capacités motrices, la coordination et le goût de l'activité physique grâce à des jeux et des activités sportives adaptés.	Les enfants participent régulièrement aux activités physiques proposées.
- Faire découvrir le patrimoine culturel, les traditions, les fêtes et les différentes cultures à travers des projets d'animation.	Les enfants découvrent différentes traditions, fêtes, pratiques artistiques ou modes de vie. Les enfants manifestent de la curiosité et posent des questions sur les cultures découvertes. Les enfants sont capables de restituer des connaissances ou de partager ce qu'ils ont appris.

Favoriser une prise de conscience environnementale

CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS
- Développer le respect de l'environnement et la sensibilisation au développement durable au travers d'activités ludiques et éducatives.	Des activités de sensibilisation au développement durable sont proposées régulièrement. Les enfants adoptent des éco-gestes au quotidien (tri des déchets, économie d'eau et d'énergie, respect de la nature).

	Les enfants participent à des projets en lien avec l'environnement (jardinage, recyclage, création à partir de matériaux de récupération...).
- Permettre à l'enfant de trier ses déchets	Des sacs de tri sont à disposition dans chaque salle de l'école. Les enfants sont également sensibilisés au tri lors du temps de restauration scolaire.

En direction de l'équipe

L'évaluation s'effectuera par la mise en place de méthodologies de travail nous permettant de rendre compte de nos actions et de garder à l'esprit les objectifs visés :

Un **temps d'échange quotidien** de 16h00 à 16h15.

Une **réunion d'équipe hebdomadaire**.

Deux **entretiens bilan individuel** minimum dans l'année avec la direction du PERISCO pour chacun des membres de l'équipe d'animation.

Une réunion **bilan collectif** à chaque fin de période avec l'ensemble de l'équipe d'animation.

Une réunion **bilan de service** avec l'ensemble du personnel municipal intervenant à l'école en milieu et fin d'année scolaire.

Les outils :

La charte des animateurs : Cet ensemble de règles internes vient compléter, ou préciser, la loi, le projet éducatif et le projet pédagogique.

Chaque animateur recruté s'engage à la respecter et à la promouvoir.

La fiche Bilan personnel : Questionnaire individuel amenant une réflexion sur les objectifs, les activités proposées, la posture, le fonctionnement, le travail en équipe, les enfants accueillis afin de préparer l'entretien avec la direction du PERISCO.

La fiche Bilan collectif de fin de période : Questionnaire collectif amenant une réflexion sur les objectifs, les activités proposées, la posture, le fonctionnement, le travail en équipe, les enfants accueillis afin de préparer la réunion bilan.

La fiche Projet d'Animation : Fiche type à remplir afin de concevoir un projet d'animation et définissant les objectifs visés, les moyens mis en œuvre et son évaluation.

Fiche Projet d'Activité Collective : Fiche type à remplir afin de concevoir un projet d'activité collective dans le but de faciliter le travail en équipe et définissant les objectifs visés, les moyens mis en œuvre et son évaluation.

En direction des partenaires

Nombre de projets en partenariat sur l'année Quels sont les partenaires impliqués ?

Sur quelles thématiques ? Pour quels objectifs ?

Combien d'enfants ont participé à ces projets ?

Quels sont les partenaires que nous n'avons pas réussi à intégrer à nos actions ? Pourquoi ?